

## **В. Н. АВСЯНСКИЙ**

### **Использование модели активного обучения в курсах «Макроэкономика» и «Международная экономика»**

#### **АННОТАЦИЯ**

*Цель работы состоит в разработке методики активного инновационного метода обучения при преподавании предметов «Макроэкономика» и «Международная экономика» для экономических специальностей. В работе определены основные континуумы преподавания данных дисциплин, приведены примеры видов деятельности с целью более качественного усвоения материала. Основу инновационных методов обучения составляют активные методы, формирующие у обучающихся целостные знания, умения и навыки, раскрывающие их таланты.*

**Ключевые слова:** инновационные методы; макроэкономика; международная экономика; континуумы преподавания; модель активного обучения .

*Учитель не тот, кто учит,  
а тот, у кого учатся.*

#### **Еврейская народная мудрость**

Накопление и передача знаний, оказывая определенный экономический и социальный эффект, содействуют эволюционному развитию общества. Кумулятивный характер знаний и умений, позволяет экспоненциально развиваться не только обществу, но и отдельным экономикам. Давно отмечено – чем богаче опыт и культура нации, тем более процветающей она является сегодня, в 21 веке.

Несмотря на технологическую парадигму развития социума, которая, казалось бы, снижает роль преподавателя, выдвигая на первый план компьютер-машину, растет

значимость преподавателя как гида в информационном пространстве, хранителя определенных навыков и умений.

Вместе с тем, одной из новых, ранее неактуальных задач педагогов любого профиля является преподавание предмета в таком стиле, чтобы обучающийся смог применить полученные знания, получить умения и показать навыки. Тем самым решается задача по актуализации предмета.

Достичь подобного результата можно повинувшись естественному ходу времени – применению инноваций, использованию информационных технологий, усилению роли практической составляющей обучения [1].

В отношении экономики и экономической политики выполнение всех вышеперечисленных задач лишь приобретает стратегическую значимость. Скорость развития экономических, технологически и социальных процессов не поддается объективному измерению. Более того, все сложнее их предсказывать, особенно посредством формальных математических моделей. Различная комбинация факторов производства приводит к их постоянному удорожанию, а иногда даже к истощению. Возрастающая конкуренция за рынки сбыта, за доступ к ресурсам, а также борьба за сферы влияния приводят к развитию технологических новаций, перманентному совершенствованию техники и технологий, снижению затрат в производстве и обмену продукцией. Таким образом, сам факт обладания знаниями и умениями работы с новыми технологиями является дополнительным, существенным конкурентным преимуществом, освоение которого возможно только через процесс обучения, в частности экономическим дисциплинам.

Одним из самых эффективных путей познания экономической мысли является активное обучение с полным погружением в предмет. Без учета и применения инноваций эволюционная схема развития обречена на неудачу.

Будущим специалистам интерес вызывает практическая сторона обучения, поэтому разработка схемы преподавания прикладного экономического предмета на основе активных инновационных методов обучения является основной задачей данной работы. Дисциплина должны охватывать значимую долю экономических знаний, обобщать накопленную

информацию, систематизировать ее и развивать умения оперировать одними и теми же понятиями в разных экономических плоскостях.

В связи с острой практической направленностью, но крайне теоретизированным методом преподавания, в качестве объекта исследования были выбраны дисциплины «Макроэкономика» и «Международная экономика».

Любая страна, с малой открытой экономикой, либо с большой открытой экономикой – преследует одну и ту же цель, - достижение благополучия хозяйствующих субъектов и высокий уровень экономического развития. Различие состоит лишь в инструментах достижения данной цели: в то время как страна с малой открытой экономикой принимает внешние условия хозяйствования, такие как процентная ставка, цены на факторы производства и конечную продукцию и т.д., страны с большой открытой экономикой прямо или косвенно определяют такие условия. Такое положение в системе определяет экономическую политику государств, заставляя многих вступать (создавать) в интеграционные объединения. Чем специализированней такой союз, тем он более эффективен.

В теории макроэкономика представляет собой науку, изучающую и раскрывающую текущее состояние экономики на основании данных статистики и ее прошлый опыт; место страны в геоэкономическом пространстве и ее экономические связи с другими странами, факторы, определяющие объем и динамику совокупного производства и совокупного дохода в разных экономических условиях; долгосрочный экономический рост и циклические колебания совокупного выпуска и связанных с ним колебаний, проблемы неполного и нерационального использования имеющихся в экономике ресурсов, причины дисбалансов и отклонение развития от «естественного» уровня. Таким образом, общая картина функционирования всей экономики в целом, ее взаимодействие с другими странами, составляет предмет исследования макроэкономики и международной экономики [2].

Таким образом, являясь наукой многогранной и, несомненно, прикладной, макроэкономика и международная экономика являются отчасти междисциплинарными науками, тесно переплетенными с экономической теорией,

микроэкономикой, анализом хозяйственной деятельности, бухгалтерским учетом и многими другими. Однако одним из основных отличий макроэкономики и международной экономики от всех вышеперечисленных дисциплин, является более практическая направленность предмета. Усвоив теоретические основы предметов, студентам, тем не менее, крайне затруднительно понять их практическое применение и непосредственную реализацию на государственном уровне.

Проанализируем отдельные характеристики дисциплин. Предметом рассматриваемых дисциплин выступают процессы и явления, возникающие при осуществлении хозяйственной деятельности страны и ее взаимодействие с внешним миром. Это процессы производства продукции и предоставления услуг, их распределения и обмена на рынке, расчеты с поставщиками и покупателями, взаимоотношения между государствами, международное движение капитала и факторов производства.

В задачи дисциплин входят определение факторов и событий, которые влияют на экономические показатели, выявление общих закономерностей экономического развития, исследование взаимосвязи между отдельными явлениями и/или процессами. Расчет уровня безработицы, совокупного дохода, объема инвестиций, темпа инфляции и прочих макроиндикаторов – лишь первый этап исследования, за которым должен последовать анализ причин их роста или снижения, взаимного влияния друг на друга, зависимости от различных факторов внешней среды и т.д. Тогда становится возможным научное прогнозирование экономического развития страны, мировой экономики, оценка последствий государственного вмешательства в экономику и эффективности государственной политики, а также разработка рекомендаций по корректировке этой политики для достижения поставленных целей.

Теоретическая база предметов «Макроэкономика» и «Международная экономика» глубоко разработана, включает в себя широко разветвленный понятийно-категориальный аппарат, различные схемы расчета показателей и способы анализа их динамики. Акцент в данных дисциплинах делается на изучение методов макроэкономического и межстранового

анализа, центральным из которых является абстрагирование и агрегирование объектов исследования [3].

Теоретическая направленность при преподавании данных дисциплин зачастую приводит к простому заучиванию конкретных формул и к расчету на их основании необходимых показателей. Встречаются ситуации, когда задачи отличаются одним-двумя действиями и не раскрывают весь потенциал студентов – будущих специалистов.

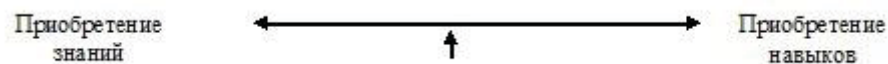
Являясь прикладной дисциплиной, макроэкономика/международная экономика широко использует методы исследования, характерные для прикладных экономических наук, в частности, такие, как:

- метод статистического наблюдения и сравнительного анализа;
- метод построения математических моделей;
- метод планирования и прогнозирования;
- графические методы.

С целью придания практической направленности предметам, актуальным является разработка принципиально нового подхода к изучению рассматриваемых дисциплин и мотивации студентов экономических профилей

Целью преподавания рассматриваемых дисциплин является: обучение студентов умению выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предложение способов их решения с учетом возможных социально-экономических последствий; поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; расчёт макроэкономических показателей, анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики; представление результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Данные курсы являются профильными на экономическом факультете, поэтому внимание нужно уделять приобретению практических навыков, наравне с теоретическим усвоением материала. Соответственно, можно определить континуум целей курса:



*Рис. 1 Континуум целей курса*

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

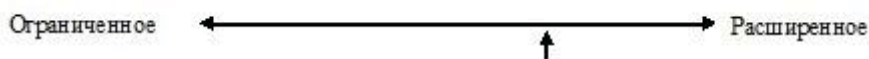
- укрепление теоретической базы экономических знаний студентов;
- детальный анализ взаимосвязи различных показателей;
- ясное определение практического применения полученных знаний.

Студенты к моменту прохождения данного курса уже получили базовые представления об экономике, ее функционировании, методах анализа, но нет практического знания о том, когда и как им применять различные методы анализа в организации. В связи с этим континуум опыта студентов может быть представлен как:



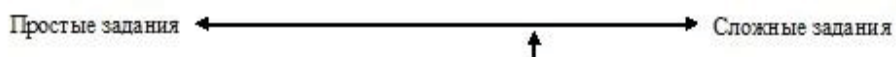
*Рис. 2 Континуум опыта студентов*

Преподаватель данного курса, способен четко выстраивать логику своего выступления, убедительно обосновывать свою точку зрения, что позволит заинтересовать студентов различными методами и проблемами, возникающие в рамках курса. В ходе занятия важно задавать и поднимать проблемные вопросы. Таким образом, континуум взаимодействия с аудиторией можно представить в следующем виде:



*Рис. 3 Континуум взаимодействия в аудитории*

Студенты третьего курса обладают достаточным категориально-понятийным аппаратом, поэтому им легче будет воспринимать данные дисциплины. Задания должны быть различного уровня сложности, но следует использовать сложные задачи, с которыми сталкиваются государственные деятели, отвечающие за экономическую политику государства. Для проведения занятий можно использовать методы активного обучения: занятия с элементами самооценки, работы в малых группах, метод «мозаика».



*Рис. 4 Континуум методов обучения*

Целесообразным и эффективным будет достижение указанных задач с помощью применения приведенных ниже способов и методов обучения [4].

С целью облегчения запоминания теоретических данных и формул, а также развития когнитивных способностей студентов, следует каждую необходимую в процессе расчета формулу выводить путем логических размышлений и нахождения связи между базовыми данными. Одной из основных черт данного метода является активное вовлечение студентов в процесс нахождения необходимой формулы. Когда человек рассуждает, выстраивает цепочки и связи между понятиями и событиями, то ему уже не нужно мучительно заучивать то или иное выражение, достаточно лишь снова порассуждать. Постоянное использование такого подхода позволит не только грамотно оперировать теоретическим материалом, но и развить аналитические способности студентов-экономистов.

Особенно эффективным является получение теоретических знаний через практику. Студенты получают свод данных о текущей экономической ситуации в стране, находят проблему, озвучивают ее в малых подгруппах (подгруппа 1 – правительство, подгруппа 2 – представители деловых кругов, подгруппа 3 – Аппарат Президента, подгруппа 4 – ученые и

представители науки, подгруппа 5 – монетарные власти и т.д.). Затем презентуют ее решение. Преподаватель в данном случае может представлять аналитический блок – международную организацию.

Такой подход позволит студентам более ясно осознавать значение определенных структур, их цели и задачи, а также усваивать теоретический материал с учётом практики хозяйствования. Подобные занятия можно проводить в аудиториях с большим количеством студентов, поскольку проблема потери внимания части из них, решается путем отнесения таких студентов к группе обычных потребителей. Их поведение полезно с точки зрения учета потребительского поведения на различных рынках. Тем самым, все студенты оказываются вовлеченными в процесс обучения.

Впоследствии на семинарском занятии заслушиваются доклады и информационные записки для полного закрепления усвоенного материала. Таким образом, и учреждение, в котором окажется будущий специалист, извлекает выгоду, и группа студентов применяет свои знания в практическом контексте.

Можно применить метод кейсов. Задается конкретная ситуация, которая возможна в стране. Учащиеся разбиваются на малые группы и ищут наиболее эффективный способ решения проблемы. В конце обсуждаются результаты работы каждой группы и составляется общее полное обоснованное решение.

Таким образом, подобная система активного вовлечения студентов в образовательный процесс должна стать плодотворным опытом в деле изучения рассматриваемых дисциплин. А наделение студентов большей самостоятельностью и, как следствие, ответственностью, является одним из основных направлений инновационного подхода в обучении. Это позволит сформировать компетенции: познавательную активность, организованность, самостоятельность, ответственность, общую культуру.



#### **ИСТОЧНИКИ:**

6. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

7. Макроэкономика: учебник для бакалавров/ А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серегиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 521 с. – Серия: Учебники НИУ ВШЭ.

8. Михайлушкин А. И., Шимко П. Д., Международная экономика: теория и практика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

9. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебно-метод. комплекс. Мн.: БГУ, 2005